

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Wildenburg en Sint-Elooi te
WINGENE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17152
Instelling	Vrije Basisschool - Wildenburg en Sint-Elooi
Directeur	Stijn VERKINDEREN en Fabienne WERMERSCHÉ
Adres	Beernemsteenweg 117 - 8750 WINGENE
Telefoon	051-65.75.57
E-mail	wildenburg.wingene@3span.be
Website	www.wildenburgwingene.be
Bestuur van de instelling	Vrij Kath. Basisond. Wingene
Adres	Nieuwstraat 16 - 8750 WINGENE
Scholengemeenschap	Driespan
Adres	Beernemsteenweg 117 - 8750 WINGENE
CLB	Vrij CLB Tielt
Adres	Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-05-2016, 17-05-2016, 19-05-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-05-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	03-06-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Myriam VANDE MOORTELE
Teamleden	Marc BOONE, Vera POLLIER
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Lieven BECUE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Deskundigheidsbevordering	21
4.2 Loopbaanbegeleiding	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije Basisschool Wildenburg en leef- en leerschool Sint-Elooi behoren tot de scholengroep Wijkscholen Wingene. Het centrale secretariaat van deze groep bevindt zich op het domein van VBS Wildenburg. De directeur van deze basisschool staat in voor de coördinatie en draagt eveneens de eindverantwoordelijkheid voor de gehele scholengroep. Deze groep ressorteert op haar beurt onder de Scholengemeenschap Driespan. VBS Wildenburg werkt volgens het jaarklassensysteem terwijl VBS Sint-Elooi bewust kiest voor leeftijdsoverschrijdende leefgroepen in combinatie met een niveaugroepenwerking voor Nederlands en wiskunde. Het gaat om kleinschalige buurtscholen die een nauwe samenwerking met de ouders beogen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden 'Nederlands', en 'muzische vorming' voor beide niveaus. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de 'loopbaanbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering'. Daarnaast onderzocht ze hoe het algemeen beleid van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de regelgeving en de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de **kleuterafdeling** de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in **voldoende** mate nastreeft. De kleuters krijgen een gevarieerd onderwijsaanbod voor **Nederlands**, met aandacht voor de verschillende domeinen. De leerbegeleiding is daarbij sterk ondersteunend. De positieve begeleidingsstijl stimuleert de kleuters in hun talige ontwikkeling. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de domeinen van het leergebied **muzische vorming** en over de leergebieden heen. Het kleuterteam biedt muzische materialen aan om te exploreren.

De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod en de observatie- en evaluatiepraktijk meer afstemmen op de leerplandoelen. Zij kunnen het onderwijsaanbod gericht differentiëren en een verticale samenhang meer structureren en formaliseren. Het kleuterteam kan sommige speelleerhoeken nog meer verrijken vanuit taalkundig oogpunt (en onder meer leesplezier aanwakkeren door de boekenhoek aantrekkelijker en meer gevarieerd uit te bouwen).

De **lagere afdeling** levert **voldoende** inspanningen om de eindtermen voor **Nederlands** te bereiken. De onderwijzers voorzien in een breed en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod conform het leerplan. De leerlingen werken actief en op gemotiveerde wijze aan de aangeboden taaltaken. Het materialenaanbod is voldoende rijk en de evaluatie laat toe om de eigen prestaties te vergelijken met referentiegroepen. De onderwijzers en zorgbetrokkenen leveren inspanningen zodat geen enkel kind aan zijn lot wordt overgelaten. Het systematisch en planmatig werken aan hulpvragen, inclusief het aanreiken van concrete handvatten voor de klaspraktijk, vormt nog een groeipunt. Eén van de vestigingsplaatsen maakt in haar werking ook ruimte voor meer natuurlijk en functioneel taalgebruik zonder het totaalaanbod uit het oog te verliezen.

De lagere afdeling levert **voldoende** inspanningen om de eindtermen voor het leergebied **muzische vorming** te bereiken. Zij slaagt erin om haar onderwijsaanbod te verbreden en bewaakt de mate waarin leerplandoelen worden aangeboden. Het materialenaanbod is voldoende rijk en de leerlingen zijn actief betrokken bij het beschouwen en creëren. De lagere afdeling kan de evaluatie en rapportering van muzische vorming optimaliseren. Zij kan meer visiewerk doen over het realiseren van een kwaliteitsvol muzisch proces. In de administratieve vestigingsplaats geldt de organisatie en de werking van de muzikale opvoeding door de muziekleerkracht als voorbeeld van goede praktijk. In de andere vestigingsplaats zorgen de klasoverschrijdende atelierwerking en het weekslot voor waardevolle muzische impulsen.

De school werkt voldoende intens aan de kwaliteit en de bewaking van de **deskundigheidsbevordering** van leerkrachten en de **loopbaanbegeleiding** van leerlingen. De school biedt structuren en professionaliseringsinitiatieven aan om de school- en klaswerking te optimaliseren. Zij kan interne expertise sterker benutten om de eigen deskundigheid op te voeren, alsook het aanbod van pedagogisch-didactische naslagwerken uitbreiden of meer toegankelijk maken. De teamleden organiseren diverse activiteiten die de schoolloopbaan van leerlingen ondersteunen.

De directieleden van de wijkscholen creëren kansen om samen met de teamleden school te maken, met oog voor verbondenheid en respect voor de eigenheid van elke vestigingsplaats. Zij kunnen hun pedagogisch-didactische taak verder behartigen, continueren en versterken om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Het beleidsteam van de scholengroep stimuleert een aangenaam leef- en werkklimaat vanuit een open, gedreven en complementaire leiderschapsstijl.

De school onderzoekt en bewaakt op een adequate wijze de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** (BVH). Ze hecht veel belang aan het systematische opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Ze beschikt over alle nodige keuringsverslagen en waar nodig blijkt, worden tekorten aangepakt. Momenteel realiseert de school een gedeeltelijke nieuwbouw in één van de vestigingsplaatsen. In beide vestigingsplaatsen staan bepaalde klassen vrij vol wat de bewegingsruimte en de (brand)veiligheid van de kinderen beperkt. De onderwijsinspectie wijst op de constante aandacht om gangen te allen tijde vrij te houden. De sanitaire voorzieningen komen op dit ogenblik niet tegemoet aan de richtlijnen inzake gescheiden toiletten. Een aangepast toegankelijk toilet ontbreekt. De school krijgt een **gunstig advies** voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze haar BVH-beleid voert. De onderwijsinspectie wijst op de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur en de school om de veiligheid van de kinderen gedurende de bouwwerken blijvend te garanderen.

De school krijgt eveneens een **gunstig advies** voor het voldoen aan de geselecteerde **regelgeving**.

De school werkt in verbondenheid en met respect en zorg voor zichzelf en de omgeving aan kwaliteitsvol onderwijs. Het beleidsvoerend vermogen en de vernieuwingsbereidheid van het gehele team staan garant voor blijvende ontwikkeling. Het inspectieteam vertrouwt erop dat de school over voldoende daadkracht beschikt om de verbeterpunten effectief aan te pakken. Het wenst hen daarbij veel succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuters krijgen een gevarieerd onderwijsaanbod, met aandacht voor de verschillende domeinen. De leerbegeleiding is daarbij sterk ondersteunend. De positieve begeleidingstijl stimuleert de kleuters in hun talige ontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de domeinen van het leergebied en over de leergebieden heen. De kleuteronderwijzers bieden muzische materialen aan om te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers werken volgens de principes van het ordeningskader van de onderwijskoepel. Uitzonderlijk verwijst een teamlid naar leerplandoelen, gebaseerd op een digitale doelenzoeker. De meeste kleuteronderwijzers halen geregeld ideeën uit onderwijsleerpakketten of van internetwebsites om hun onderwijsaanbod te verrijken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Eén vestigingsplaats gebruikt een digitaal agendaprogramma om de dagplanning te registreren. De registraties vertonen een grote diversiteit op basis van persoonlijke visie en aanpak. Dit resulteert in weinig gelijkgerichtheid onder de teamleden. Ook over de hoeveelheid aan doelen is er geen eenduidigheid. De plannings- en registratiedocumenten bevatten weinig informatie over differentiatie en gradatie. De hoeken- en activiteitenfiches zijn vrij algemeen opgesteld en dienen ter aanvulling van de agenda.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste thema's ontstaan vanuit interesses van de kinderen. Ook bij de jaarlijks weerkerende thema's krijgen de kleuters inspraak. In sommige klassen wisselen thema's zo frequent dat ze weinig diepgang bevatten. De themaplanning krijgt doorgaans vorm vanuit een algemene brainstorm door de kleuters en verrijkt door de kleuteronderwijzer. Ze bevat echter weinig structuur en gebeurt veelal vanuit een spontane inval.

De kleuteronderwijzers hebben bij de planning nog niet de gewoonte om systematisch aandacht te schenken aan de verschillende leergebieden en de domeinen binnen de leergebieden. Ze geven eveneens toe dat ze het doelenaanbod weinig systematisch bewaken. Dit bemoeilijkt een doelgerichte aanpak en bijsturing van het onderwijsaanbod. Uit gesprekken en documentanalyse blijkt dat het onderwijsaanbod niet altijd evenwichtig is voor beide leergebieden.

De thematische werking bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en tussen diverse domeinen. De teamleden wisselen geregeld informeel informatie uit over activiteiten, kleuters en klasinrichting. Op die manier proberen ze overlappingen te vermijden. Ze kunnen echter nog sterker investeren in formele afstemming zodat de verticale samenhang meer kansen op garantie biedt. Slechts enkele kleuteronderwijzers vermelden woordenschat bij de uitwerking van een belangstellingscentrum. Ze kiezen hierbij meestal voor zelfstandige naamwoorden, soms werkwoorden, maar opvallend weinig andere woordsoorten. Ze maken zelden onderscheid tussen basis- en uitbreidingswoordenschat. Afstemming voor een graduele begrippenlijst behoort nog niet tot de afspraken op schoolniveau.

In de klaswerking komen veelvuldig momenten voor waarin de kleuteronderwijzers gericht werken aan de taalontwikkeling van de kleuters. Het onthaal, de kringgesprekken, de vertel- en voorleesmomenten zijn enkele voorbeelden hiervan. Pictogrammen, afbeeldingen, foto's en een themabrainstorm met tekeningen ondersteunen de kleuters bij het lezen van talige boodschappen. Bij sommige spel- en werkmomenten speelt de kleuteronderwijzer mee en stelt ze gerichte vragen. Ze stimuleert de spreekdurf van kleuters en moedigt hen aan om te communiceren. Dit bevordert zowel de actieve als de passieve woordenschatverrijking. De oudste kleutergroep krijgt oefeningen in functie van ontluikende geletterdheid. Activiteiten die auditieve en visuele elementen bevatten, stimuleren het aanvankelijk leesproces. Het werken met menggroepen biedt kansen aan jongere kleuters die vervroegde interesse vertonen.

De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan muzische activiteiten. Het onthaalmoment en andere dagelijks weerkerende activiteiten zijn vaak doorspekt met muzische accenten. De meeste muzische domeinen krijgen een productgerichte invulling. Het evenwicht tussen beschouwen en creëren gaat soms wat verloren. Sommige tentoongestelde werkjes zijn vrij gelijkvormig, wat vragen oproept over de ruimte voor creativiteit. De school geeft jaarlijks enkele aanzetten tot cultuurparticipatie en beschikt daarvoor over een cultuurbeleidsplan.

De teamleden zetten in op een brede harmonische vorming. Het welbevinden van kleuters beschouwen ze als basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ze creëren kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen. De meeste kleuteronderwijzers moedigen kleuters aan om zelf attributen mee te brengen en hierover te vertellen. Dit verhoogt de betrokkenheid en zet aan tot taalontwikkeling. De thematische verrijking van de hoeken bevordert het verlevendigen van het thema. Sommige hoeken kunnen nog taliger verrijkt worden. Afspraken, stappenplannen, takenborden ... zetten kleuters aan tot zelfstandigheid en bevorderen het zelfgestuurd leren. De kleuteronderwijzers hanteren een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl. Ze zorgen voor variatie in werk- en groepeeringsvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het team beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van de onderzochte leergebieden. Sommige teamleden spreken zich minder positief uit over het beschikbare budget voor de klas en voor leeruitstappen. Ze verwoorden dat ze slechts beperkte inzage hebben in onderwijsleerpakketten of andere pedagogisch-didactische vakliteratuur.

De meeste onderwijzers bieden een boekenhoek aan, afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters. Uit gesprekken blijkt dat de meesten na schooltijd af en toe naar een bibliotheek gaan om bijkomende (thema)boeken te halen. Toch zijn er in meerdere klassen nog groeikansen tot leesplezier door het boekenaanbod aantrekkelijker voor te stellen en meer variatie te voorzien.

Infrastructuur

De kleuterklassen bieden een wisselend beeld wat betreft een uitnodigende sfeer en een ordelijke inrichting. Meerdere lokalen zijn klein en/of overdadig ingericht, waardoor ze weinig rust en noodzakelijke bewegingsruimte bieden. De mezzanines zorgen voor toegenomen (bewegings)ruimte voor de kleuters. Sommige grotere kleuters kunnen echter niet volledig rechtop staan op de bovenverdieping van de mezzanines.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers noteren, elk op een eigen manier, allerlei informatie via gerichte of occasionele observaties. Het ordeningskader van de onderwijskoepel is daarbij richtinggevend. De link met de leerplandoelen ontbreekt. De meeste vaststellingen verzamelen de teamleden in een digitaal kindvolgsysteem. Per kleuter overlopen ze twee keer per jaar de verschillende ontwikkelingsdomeinen, het welbevinden en de betrokkenheid. Ze werken daarbij met een ordinale kleurencode. Van zodra een domein 'goed' scoort, gaan ze ervan uit dat alle onderliggende ontwikkelingsaspecten in orde zijn. In de kinddossiers zijn meer registraties voor Nederlands dan voor muzische vorming terug te vinden. Kleuters van de tweede en derde kleuterklas nemen deel aan diverse gestandaardiseerde of genormeerde tests voor Nederlands en wiskundige initiatie. Voor kleuters die laag scoren, start de school zorggesprekken en een multidisciplinair overleg (MDO) op. Dit leidt stevast tot acties op kleuterniveau. Na verloop van tijd volgt een hertest en doorgaans nemen deze kleuters ook deel aan bijkomende testen, al dan niet afgenomen door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). De hoeveelheid aan genormeerde tests neigt sterk naar een overaanbod en kan herbekeken worden met het oog op de doeltreffendheid ervan.

Begeleiding Tijdens het overgangsgesprek, observaties en informele gesprekken krijgt de
Leerbegeleiding kleuteronderwijzer zicht op de beginsituatie en het ontwikkelingstraject van
Beeldvorming kleuters. Voor kleuters die niet vorderen zoals verwacht, kan de klastitularis
Zorg een zorggesprek aanvragen. Tijdens het MDO en de zorggesprekken analyseren
de aanwezige teamleden de gegevens en werken ze op planmatige wijze
hulpverlening uit. Deze resulteert in bijsturing op maat van het kind, vaak met
aangepaste materialen, opdrachten op een ander niveau of bijkomende
instructies. De klasleerkracht is daarbij de spilfiguur. Ze kan op geregelde
tijdstippen een beroep doen op de zorgbegeleider of zorgcoördinator. Bij de
jongste kleuters gebeuren de zorginterventies door de zorgbegeleider in de
beginfase steeds in de klas, omwille van de veilige en vertrouwde
leeromgeving. Oudere kleuters krijgen veeleer klasexterne begeleiding,
individueel of in kleine groepen. Alle interventies, vorderingen en afspraken
worden gebundeld in het digitaal kindvolgsysteem. Dit bevordert de
transparantie. Voor kleuters die verhoogde zorg of uitbreiding van zorg nodig
hebben, werkt de school samen met externe partners (logo, reva, CLB ...). De
frequente onderlinge communicatie biedt een complementaire meerwaarde
aan de zorgverlening.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate te bereiken. De onderwijzers voorzien in een breed en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod conform het leerplan. De leerlingen werken actief en op gemotiveerde wijze aan de aangeboden taaltaken. Het materialenaanbod is voldoende rijk. De evaluatie laat toe om de eigen prestaties te vergelijken met referentiegroepen. De onderwijzers en zorgbetrokkenen leveren inspanningen zodat geen enkel kind aan zijn lot wordt overgelaten.

Curriculum De onderwijzers maken gebruik van een onderwijsleerpakket als
Onderwijsaanbod referentiekader voor de eigen onderwijspraktijk. Er werd een procedure
Referentiekader gevolgd om op een weloverwogen wijze te komen tot een keuze en het pakket
Planning werd reeds tussentijds geëvalueerd. Naast een geëigend lessenpakket voor het
Evenwichtig en volledig eerste leerjaar, is er ook een onderwijsleerpakket voor schrift in gebruik dat de
Samenhang onderwijzers ondertussen in vraag stellen. Terwijl de administratieve
Brede harmonische vorming vestigingsplaats vrij nauwgezet het onderwijsleerpakket volgt voor 'alle'
Actief leren domeinen en hiermee ook een dekkend onderwijsaanbod ten aanzien van de
leerplannen veronderstelt, biedt de andere vestigingsplaats een aantal
wekelijks terugkerende activiteiten die invulling geven aan een aantal
onderdelen (aspecten van mondelinge taalvaardigheid en het schrijven van
teksten) voor Nederlands. Ook zij hebben hierbij oog voor het leerplan. Ze
hebben onderzocht welke leerplandoelstellingen hiermee nagestreefd worden
en zorgen ervoor dat bijvoorbeeld een aantal andere door het leerplan
voorgeschreven gesprekstechnieken niet komen te vervallen.

De school investeert voldoende tijd en inspanningen in dit leergebied en in de agenda worden lesdoelstellingen vermeld. De onderwijzers waken erover dat het geplande onderwijsaanbod ook daadwerkelijk wordt aangeboden.

Het onderwijzersteam voorziet in een voldoende evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor Nederlands. De school hecht veel belang aan schools-technische vaardigheden zoals technisch en begrijpend lezen, spelling, schrift en taalsystematiek. De school organiseert niveaulezen al dan niet met betrokkenheid van leesouders. Het komt ook voor dat kinderen een specifieke rol krijgen toegewezen zoals die van leesleider bijvoorbeeld. Het leesplezier wordt bevorderd door de aanwezigheid van boeken die voorkomen in het onderwijsleerpakket, het uitnodigen van een auteur, het deelnemen aan de jeugdboekenweek en de gedichtendag, het voorlezen aan kleuters ... Eén van de vestigingsplaatsen werkt ook met schrijftaken los van de methode waarbij toch rekening gehouden wordt met de schrijftechnische vaardigheden uit het leerplan.

In sommige groepen van de administratieve vestigingsplaats kan het aandeel aan mondelinge taalvaardigheid nog toenemen. De inhoudelijke invulling ervan komt uit het onderwijsleerpakket. In de andere vestigingsplaats krijgen mondelinge taalvaardigheid en het schrijven van teksten een meer functionele invulling. Weekopening en –slot, samen met een diversiteit aan (praat)rondes, zorgen voor een motiverende context die uitdaagt om te spreken/luisteren. De onderwijzers weten welke leerplandoelen hiermee nagestreefd worden. Hier kan het gericht nastreven van een specifiek doel op groepsniveau iets meer op de voorgrond treden. De onderwijzers werken wel met individuele werkpunten waarop ze het accent leggen. Het schrijven van het weekboek ter voorbereiding van de evaluatiekring, een uitnodiging, recept, affiche, klaskrant, blog ... zijn voorbeelden van functionele schrijftaken.

Er is aandacht voor een variatie aan teksttypes en voor strategisch taalonderwijs. Taalbeschouwing onder de vorm van taalsystematiek maar ook als reflectie op taalgebruik komen voor.

De verticale samenhang ontstaat door de wijze van aanwenden van het onderwijsleerpakket. De horizontale samenhang komt vooral voor met ICT, leren leren en sociale vaardigheden. Het expliciet nastreven van horizontale samenhang is sterker ontwikkeld in één van de vestigingsplaatsen waar dit ook voorkomt met andere leergebieden zoals ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’.

Het accent tussen beide vestigingsplaatsen is iets verschillend. De ene vestigingsplaats legt verhoudingsgewijs meer nadruk op een schools-technische benadering met veel aandacht voor vormkenmerken, terwijl de andere vestigingsplaats meer kiest voor taalvaardigheid door de leerlingen situaties aan te bieden die uitnodigen tot een meer natuurlijk en interactief taalgebruik. Het kringgesprek krijgt er ook geregeld een meer sociaal-emotionele inslag.

De school maakt gebruik van een verscheidenheid aan activerende werk- en groepeeringsvormen. Ook de meer schools-technische lessen krijgen voldoende variatie en er steekt voldoende vaart in zodat kinderen zich niet vervelen.

<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>Er zijn voldoende materialen voorzien die het leerproces bevorderen. Zo is er in heel wat klassen hoekenwerk te zien met een boekenhoek, schrijfhoek, luisterhoek ... of zijn er ateliers gericht op creatief taalgebruik zoals gedichten schrijven. Er zijn moderne media voorhanden. Vooral de aanwezigheid en het efficiënte gebruik van touchscreens en computers in één van de vestigingsplaatsen valt op. Daarnaast zijn er ook taalspellen en differentiatiematerialen voorhanden. Aan de muren hangen leesbare referentiekaders voor bepaalde rubrieken van Nederlands.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De school maakt gebruik van methodegebonden toetsen en genormeerde testen. De genormeerde testen omvatten netgebonden testen en testen in functie van het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden vooral benut om leerlingen met zorgvragen te detecteren en nog in mindere mate om gericht te werken aan kwaliteitszorg. Sommige onderwijzers werken ook met een analyseblad voor bepaalde toetsen.</p> <p>Het leergebied wordt breed geëvalueerd en de ouders krijgen een zicht op de vorderingen voor technisch lezen waarbij ze het eigen kind kunnen vergelijken met een referentiegroep.</p> <p>Terwijl het team van de administratieve vestigingsplaats alle domeinen op eenzelfde wijze op het rapport plaatst, heeft de andere vestigingsplaats een aparte vorm uitgewerkt voor spreken en luisteren. De onderwijzers scoren de doelstellingen op een vierpuntenschaal. Deze doelen zijn gebaseerd op leerplandoelen en vertonen sociaal-emotionele klemtonen. Ook bij het schrijven van teksten gaat het om schrijftechnische doelen uit het leerplan die de onderwijzers twee keer per jaar scoren en waarin ze sterke punten en werkpunten opnemen. In het rapport volgt een beschrijvende beoordeling. De onderwijzers organiseren leerlingencontacten waarbij zij het rapport met de leerlingen bespreken.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>Voor de beeldvorming verwijzen de onderwijzers vooral naar het MDO op het einde van het schooljaar. In één van de vestigingsplaatsen worden voor bepaalde aspecten van Nederlands twee keer per jaar de positieve punten en werkpunten van een leerling genoteerd en doorgegeven naar de volgende (leer)groep.</p> <p>De onderwijzers gebruiken tempo- en niveaudifferentiatie eigen aan het onderwijsleerpakket en ze werken met leesgroepen. De leerlingen werken op maat via een digitaal oefenplatform.</p> <p>In de eerste graad van de administratieve vestigingsplaats wordt co-teaching onder meer ingezet om te differentiëren. Hier ondersteunt een zorgbegeleider de kinderen rond bepaalde aspecten van Nederlands zoals schrijfmotoriek en wordt zij ingeschakeld bij het niveaulezen. Het gaat meestal om het klasextern werken met individuele of groepjes kinderen.</p> <p>In de andere vestigingsplaats worden grote onderdelen van het leergebied in niveaugroepen aangeboden.</p>

De onderwijzers nemen hun eerstelijnsfunctie met betrekking tot zorg ernstig. Ze hebben aandacht voor kinderen met taalproblemen en ondernemen ook acties om hieraan te verhelpen: individuele begeleiding tijdens dictees, ondersteuning bij schrijfmotoriek, aanbieden van steun- en hulpkaarten, tekst op voorhand naar huis meegeven... De school werkt met een apart pakket voor kinderen met dyslexie.

Leerlingen met specifieke hulpvragen worden besproken op diverse vormen van zorgoverleg. Daarnaast is er heel veel informeel overleg dat rendeert. De documenten en praktijk laten zien dat er ook daadwerkelijk hulp wordt geboden. Er is nog weinig te zien van een meer systematische en planmatige aanpak voor één of meerdere leerlingen. Sommige onderwijzers geven aan dat zij zelf vaak op zoek gaan naar oplossingen. Het versterken van leerkrachtvaardigheden en het aanbieden van concrete handvatten voor de klaspraktijk kan nog toenemen.

Kwaliteitszorg De school beschikt over een taalbeleidsplan waarin visie en afspraken (ook voor de lagere afdelingen staan neergeschreven. Dit jaar is er gewerkt rond schrijfmotoriek overheen de verschillende vestigingsplaatsen van de scholengroep.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate te bereiken. De school slaagt erin om haar onderwijsaanbod te verbreden en bewaakt de mate waarin leerplandoelen worden aangeboden. Het materiaalenaanbod is voldoende rijk en de leerlingen zijn actief betrokken bij het beschouwen en creëren.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Beide vestigingsplaatsen werken met een onderwijsleerpakket voor muzische vorming. De ene vestigingsplaats heeft gekozen voor een nieuw onderwijsleerpakket dat voor de onderwijzers beter hanteerbaar zou zijn. De andere vestigingsplaats werkt al geruime tijd met een ander pakket. De onderwijzers putten vooral uit deze bronnen. Daarnaast gebruiken beide vestigingsplaatsen ook soms andere bronnen of grijpen evenementen aan om muzisch te werken. In één van de vestigingsplaatsen zijn er vrije ateliers en krijgt muzische expressie kansen in projectwerking.</p> <p>De muziekleerkracht, werkzaam in één van de vestigingsplaatsen, werkt (leerplan)doelgericht en vanuit een muzische visie aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.</p>
--	---

In één van de vestigingsplaatsen is een driejarenplanning voorzien om een repetitief onderwijsaanbod te voorkomen. Elke week organiseert men een ateliernamiddag op basis van een carrouselwerking. Men zorgt ervoor dat de leerlingen op een wisselende manier in contact komen met iedereen.

Alhoewel de onderwijzers, als uitvoerder van een pakket, visie-elementen mee opnemen in hun lessen zijn ze zich niet allen even bewust van de kenmerken van een kwaliteitsvol muzisch proces. Zo kan nog sterker ingezet worden op het belang van persoonlijk en creatief vormgeven, op de fase van exploreren en experimenteren, op de fase van het zichzelf oriënteren op de vormgeving ...

In alle vestigingsplaatsen van de scholengroep krijgen de leerlingen in alle leeftijdsgroepen minimaal drie lestijden aangeboden om expliciet te werken aan muzische vorming. Aangezien dit voor sommige leeftijdsgroepen naar het minimum neigt en lessen soms al eens komen te vervallen, is waakzaamheid geboden. In de agenda worden meestal lesdoelstellingen opgenomen maar als het gaat om evenementen los van het onderwijsleerstofpakket ontbreken ze soms.

Algemeen is er een duidelijke tendens van lesjes 'beeld' naar een brede invulling van het leergebied muzische vorming waarneembaar. Behalve het doorbreken van een te eenzijdige benadering is er ook een toegenomen aandacht voor beschouwen.

In de administratieve vestigingsplaats geeft een muziekleerkracht één uur muziek in de week aan alle leerlingen.

In de andere vestigingsplaats gaat het om een vorm van klasoverschrijdende atelierwerking. De methode wordt verdeeld overheen de verschillende leefgroepen waarbij de onderwijzers kunnen aantonen dat zowat alle leerplandoelen zijn opgenomen. Bovendien vullen zij deze lessen aan met een eigen aanbod en projectwerking waarvan zij de onderwijsdoelstellingen nog niet registreren.

Beide vestigingsplaatsen werken met een turflijst om aan te tonen dat het eigen onderwijsaanbod alle leerplandoelen overdekt. Aangezien de administratieve vestigingsplaats hiermee pas gestart is in de loop van het schooljaar is het systeem nu nog niet sluitend.

Alle domeinen krijgen een concrete invulling maar 'media' en 'muzisch bewegen' is voor een aantal onderwijzers nog geen evidentie.

In beide vestigingsplaatsen zit er muzische vorming verwerkt in het aangeboden hoekenwerk.

In de administratieve vestigingsplaats is gekozen voor een minder geïntegreerde methode waardoor de samenhang tussen leergebieden en domeinen geringer is. In de andere vestigingsplaats stelt dit probleem zich minder. Hier krijgen de kinderen ook projecten aangeboden en kunnen zij hun muzische producties presenteren op het wekslot.

Cultuureducatie komt aan bod. Leerlingen kunnen jaarlijks een culturele voorstelling bijwonen, deelnemen aan stadsklassen en workshops, een kunstenaar bezoeken ...

De leerlingen krijgen ruim kansen om actief aan de slag te gaan. De school beschikt over een aantal muzikale onderwijzers die samen een schoolband vormen en optreden tijdens schoolfeesten.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om muzisch te beschouwen en te creëren.

De binnenruimte voor bewegingsactiviteiten in de administratieve vestigingsplaats is niet altijd even handig omwille van verhuis en storingsen door passerende kinderen uit andere groepen.

In de klassen is doorgaans weinig leerlingenwerk geëtaled.

Vestigingsplaatsafhankelijk biedt de gang in wisselende mate enig soelaas.

In het muzieklokaal treffen we een arsenaal van muziekinstrumenten aan: klankstaven, djembé, ritmekoffer ... en een kwaliteitsvol keyboard. Muzikale naslagwerken treffen we hier evenzeer aan.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Beide vestigingsplaatsen zijn nog zoekende op het vlak van evaluatie en rapportering. Er is geen systeem werkzaam dat een inzicht verschaft over verworven vaardigheden, evoluties die leerlingen doormaken of muzische sterktes van leerlingen.

In de administratieve vestigingsplaats geeft het rapport een beperkt zicht op het leergebied. Slechts twee domeinen (beeld en muziek) zijn opgenomen in het rapport, waarbij de frequentie van rapportering lager ligt in vergelijking tot andere leergebieden.

In de andere vestigingsplaats zijn er geen punten meer voor muzische vorming, maar krijgen de leerlingen (en hun ouders die moeten ondertekenen) voortaan een portfolio. Het is maar zeer ten dele een verzameling aan werkstukken. Het bevat vaak invulblaadjes en soms een vorm van zelfevaluatie waarbij de leerlingen aangeven welke doelstellingen zij menen verworven te hebben. Hoe de onderwijzer er tegenaan kijkt, is hiermee nog niet helder gemaakt. Het gaat meer om een zelfevaluatie dan om een evaluatie door de onderwijzer.

Doorheen de les schenkt de muziekleerkracht gerichte aandacht aan procesevaluatie. Aan het einde van de les reflecteren en verwoorden de leerlingen zelf over hun aanvoelen van het lesverloop en de effecten ervan, bijvoorbeeld via een muzikaal stellingenspel. Daarnaast hanteert de muziekleerkracht een evaluatiekoffer, een muzo-dobbelsteen, een muzikale thermometer ... waardoor zowel peer- als zelfevaluatie aan bod komen.

Het leerlingvolgsysteem en vormen van overleg bevatten weinig info betreffende dit leergebied.

Over het muzisch evalueren van muzische werkstukken met de kinderen is nog weinig nagedacht. In één vestigingsplaats nemen de onderwijzers (stukken van) de evaluatie van het reflectieblad over.

Begeleiding Elementen van beeldvorming rond muzische componenten kunnen ontstaan op
Leerbegeleiding het moment dat leerlingen worden besproken tijdens het overgangsgesprek of
Beeldvorming op het teamoverleg. De kleinschaligheid en de klasoverschrijdende
Zorg atelierwerking in de ene vestigingsplaats zorgen ervoor dat de leerkracht zich
een beeld kan vormen van de instromende groep kinderen.

De link met het zorgverhaal zit vooral in de positieve, aanmoedigende houding van de onderwijzers en de geboden veiligheid om kinderen zich te durven laten uiten.

Een onderwijzer verwijst naar het belang van het gericht aanwenden van muzische talen om kinderen een pijnlijke gebeurtenis te laten uitdrukken. Of muzische elementen ook aan bod komen tijdens momenten van zorgoverleg is leerkrachtafhankelijk.

In de werkmap die de muzikleraar hanteert, is een rubriek 'didactische principes' voorzien waaruit ook acties blijken voor kinderen met muzikale beperkingen: ritmegevoel, tessituur, brommers ... Een hele handleiding is voorzien voor een preventieve en curatieve aanpak.

Kwaliteitszorg In de administratieve vestigingsplaats zijn de onderwijzers zich aan het inwerken in een nieuw onderwijsleerpakket. In de andere vestigingsplaats zijn twee onderwijzers aan het nadenken over de uitwerking van een beter evaluatiesysteem.

De scholengroep ontwikkelde een cultuurbeleidsplan waarop de acties staan opgelijst. Zo is er onder meer samenwerking met de cultuurdienst van Wingene en de bibliotheek.

De muziekleerkracht schoolt zich permanent bij en is ook buitenschools actief met muziek bezig wat de eigen onderwijspraktijk ten goede komt.

De school werkt nog weinig aan gerichte overdracht van expertise van de muziekleerkracht naar de klasleerkrachten toe.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en andere betrokkenen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de planning waaruit een systematische aanpak blijkt. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen.

Momenteel realiseert de school op de administratieve vestigingsplaats een gedeeltelijke nieuwbouw waarin een sanitair blok, een eet- en gymzaal, enkele klassen en administratieve ruimtes voorzien zijn. Een volledig nieuwe speelplaats en fietsenstalling is in de plannen opgenomen.

Uit de controles en adviezen van externe (controle)diensten en de preventieadviseur, blijkt dat er nauwelijks tekorten opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en van gezondheid en hygiëne. Er zijn geen tekorten te lezen in de verslagen van de elektriciteit en de brandveiligheid.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel echter op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De mezzanines in de kleuterklassen zijn doorgaans laag. Vanop sommige mezzanines kunnen kleuters aan de lichtarmaturen in het plafond. Het geheel oogt zwaar en in meerdere klassen is daardoor ook te weinig licht. Bepaalde klassen staan vrij vol wat de netheid bemoeilijkt en de bewegingsmogelijkheden van de kleuters beperkt. In beide vestigingsplaatsen stapelden de leerkrachten materialen, overbodige lessenaars, kasten ... in de gangen. Sommige trappen voor twee rijen kinderen hebben slechts aan één kant een trapleuning. Dit alles hindert de vluchtweg en kan een gevaar betekenen voor de veiligheid van de kinderen en het personeel. In meerdere klassen treffen we – ondanks de kabelgoten – veel losliggende bekabeling aan bij de pc's. De hoogte van sommige tafels en stoelen is niet aangepast aan de kindgrootte. De containerklassen zijn tijdelijk aanvaardbaar. In beide vestigingsplaatsen ontbreekt een overdekte fietsstalling.

De school engageert zich om tijdens de uitvoering van de werken erop toe te zien dat de kinderen veilig kunnen werken in de klassen en spelen op de huidige speelplaats.
Het onderhoud van de school voldoet.

Tijdens de huidige verbouwwerken voorziet de administratieve vestigingsplaats op dit moment niet in gescheiden toiletten tussen volwassenen en kinderen, noch in een aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes of een uniseks toilet. Deze infrastructuur is wel voorzien in de bouwplannen.

De andere vestigingsplaats komt in het geheel niet tegemoet aan de richtlijnen inzake gescheiden toiletten: mannen/vrouwen, kinderen/volwassenen. Ze beschikt ook niet over een aangepast toegankelijk toilet.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school voor de vlotte organisatie en de blijvende opvolging van de bouwwerken door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De impliciete visie op deskundigheidsbevordering bestaat uit een aantal principes. Zo kiest de scholengemeenschap ervoor om sterk te investeren in het directieteam. Doorgaans nemen directieleden met een pedagogische opdracht deel aan diverse onderwijskundige nascholingen, waarna ze de verworven kennis en inzichten vertalen op schoolniveau en overbrengen aan hun teamleden of toepassen in hun dagelijkse praktijk. Jaarlijks stelt de scholengroep een prioriteitenplan op. Dit plan, op niveau van de scholengroep, bevat een opsomming van acties op pedagogisch en niet-pedagogisch vlak voor het volledige schoolteam, deelgroepen of individuele teamleden. Sommige acties lopen over meerdere schooljaren of komen jaarlijks terug. De meeste nascholingen komen tot stand vanuit prioriteiten op leerkracht- of op schoolniveau. De school zet voornamelijk in op teamgerichte vormingen. De directieleden verwoorden dat de teamleden ook kansen krijgen om zich individueel te professionaliseren, veelal gekaderd binnen de optimalisering van de eigen klaswerking en bij voorkeur buiten de schooltijd. Meerdere teamleden geven echter aan dat er meestal weinig budget is om nog individuele nascholingen te volgen of naslagwerken aan te kopen.

In tegenstelling tot vroeger, waar het beleidsteam van de scholengroep er bewust naar streefde om zoveel mogelijk één geheel te vormen, opteren de directieleden er meer en meer voor om de eigenheid van de verschillende vestigingsplaatsen te respecteren. Dit biedt elke vestigingsplaats de kans om andere klemtonen te leggen en eigen prioriteiten te kiezen. Deze manier van werken leidt er echter ook toe dat de teamleden van de verschillende vestigingsplaatsen zich in een andere richting en op eigen ritme ontwikkelen. Zelfs bij gemeenschappelijke prioriteiten over de vestigingsplaatsen heen gebeurt het dat elk team zich in een verschillende fase van een ontwikkelingstraject bevindt.

Ondersteuning De directieleden verwoorden dat zij een goed zicht hebben op de onderwijskundige behoeften en noden van hun team. Tijdens formele en ook vaak informele gesprekken peilen ze naar de wensen en interesses van elk teamlid. Ze reiken structuren aan om de deskundigheidsbevordering te ondersteunen. De teamleden benutten gezamenlijke klavrije momenten, personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen ... om formeel ervaringen, ideeën en materialen uit te wisselen of om zich te laten begeleiden. De grote 'verbondenheid' onder de teamleden stimuleert hen om ook informeel veelvuldig met elkaar in gesprek te gaan. De leerkrachten laten echter nog waardevolle schoolinterne leerkanalen liggen. Zo maken ze nog te weinig gebruik van interne expertise, zoals onder meer de muziekleerkracht, om de eigen deskundigheid door middel van hospiteer- en coachingsbeurten te vergroten. Omwille van de vele vormingsinitiatieven op schoolniveau verwachten de directieleden niet dat alle teamleden zich systematisch engageren om bijkomende individuele nascholingen te volgen.

De school doet geregeld een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of op externe deskundigen. Afhankelijk van de inhoud en de doelgroep gebeurt dit al dan niet over de vestigingsplaatsen heen. Jaarlijks organiseert de scholengemeenschap navormings- en teambuildingsactiviteiten, waaraan de teamleden van alle betrokken scholen deelnemen. Op elke vestigingsplaats beschikt de school over onderwijsliteratuur en naslagwerken, maar uit gesprekken blijkt dat niet iedereen hiervan gebruik maakt.

Doeltreffendheid De directieleden organiseren traditioneel op het einde van het schooljaar een slotvergadering waarbij het team de schoolwerking evalueert. Vooraf stemmen ze de aanpak af op elkaar. Ze toetsen eveneens de gedragenheid af bij de teamleden. Deze werking resulteert doorgaans in nieuwe prioriteiten (met desgewenst nascholingsinitiatieven) voor het volgende schooljaar. Sommige bestaande prioriteiten kennen op die manier een verderzetting, een bijsturing of een stopzetting.

Elke vestigingsplaats heeft haar eigen manier en snelheid om de samenwerking tussen teamleden te stimuleren en het 'leren van en met elkaar' te bevorderen. De directeur vormt daarbij de spilfiguur. Hij/zij bewaakt de richting, de afspraken en de kwaliteit en behartigt de voeling en uitwisseling met de andere directiecollega's. Door de vele wijzigingen in het directieteam of in hun taakinvoering de laatste jaren, staat nog niet elk team even ver in het prioriteitstraject en in de effectenmeting van het nascholingsbeleid.

Ontwikkeling De directieleden kiezen er bewust voor om vernieuwingen geleidelijk aan te pakken. Ze willen in de eerste plaats elkaars talenten ontdekken en ontwikkelkansen geven. Daarnaast vraagt het grote aantal lopende prioriteiten de nodige tijd om af te werken. De directieleden verwoorden dat ze de wekelijkse sportnamiddagen nog meer willen benutten om per vestigingsplaats samen te werken als team of om te overleggen over zorgnoden van kinderen.

Uit gesprekken blijkt dat meerdere teamleden vernieuwingsbereid zijn. De lopende trajecten, de zoektocht naar vernieuwde onderwijsleerpakketten in de lagere afdeling, het digitaal kindvolgsysteem en agendaprogramma in de kleuterafdeling en dergelijke tonen dit aan. Sommige vernieuwingen vorderen maar langzaam, deels omwille van de wissels in de taakinvulling van het directieteam.

4.2 Loopbaanbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school verwijst voor dit proces naar haar zorgvisie. Vanuit ‘zorgweg’ leren leerkrachten niet alleen het kind kennen, aanvaarden en ontwikkelen, maar ook de eigen draagkracht kennen. Het team streeft ernaar om het aantal zittenblijvers te beperken. Slechts in uitzonderlijke gevallen en enkel als teamleden er niet meer in slagen om met een kind de noodzakelijke stappen vooruit te zetten, verwijst de school door naar het buitengewoon onderwijs. De inzet, bereidheid en mogelijkheid van het kind en de draagkracht van de leerkracht behoren tot de gehanteerde criteria. In overleg met het CLB en de klassenraad reikt de school jaarlijks één of meer attesten uit met een oriëntering naar de B-stroom.
- Ondersteuning** Het schoolteam werkt verschillende initiatieven uit om kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school te ondersteunen. De school voorziet structurele informatie-uitwisseling onder de vorm van het digitale leerlingvolgsysteem, (zorg)overlegmomenten en overgangsgesprekken. Ze organiseert drempelverlagende activiteiten zoals ‘openklasjes’ in de kleuterafdeling. Eén vestigingsplaats betreft hier ook het eerste leerjaar bij en richt wekelijks klasdoorbrekende muzische ateliers, een weekopening en een weekslot. Gezamenlijke projecten en festiviteiten verlopen doorgaans op basis van een doorschuifstelsel. Op die manier kent elke leerkracht elk kind en ook omgekeerd. Dit verhoogt het veiligheidsgevoel en welbevinden buiten de eigen klasomgeving. Eén vestigingsplaats organiseert naast leefgroepen ook leergroepen voor de leergebieden wiskunde en Nederlands. Alle leerlingen van de lagere afdeling krijgen op hetzelfde moment wiskunde of Nederlands. Deze structuur laat leerlingen toe aan te sluiten bij een verschillende leergroep, afhankelijk van hun ontwikkelingsniveau. Tweemaal per schooljaar evalueren de onderwijzers de verworven kennis en vaardigheden. Op basis hiervan schuiven leerlingen door naar een volgend niveau, hernemen ze het leerstofpakket, zetten ze een stap terug of slaan ze zelfs uitzonderlijk een niveau over. Op die manier krijgen ze een onderwijsaanbod op maat. Deze werkwijze is ook in de administratieve vestigingsplaats van toepassing voor het leergebied wiskunde. Sommige teamleden bieden kinderen kansen tot zelfevaluatie van hun verworven competenties. Het team heeft echter nog groeikansen om kinderen ‘breder’ te (leren) evalueren en hierover te rapporteren.

De school organiseert een aantal schakelmomenten om de overgang tussen onderwijsniveaus te faciliteren. In elke vestigingsplaats voorzien leerkrachten meerdere activiteiten bij het begin en op het einde van het schooljaar waarbij kleuters leren wennen aan de nieuwe juf en de nieuwe klasomgeving of al eens mogen 'proeven' van een eerste lesactiviteit.

Als voorbereiding op de overgang van het lager naar het secundair onderwijs reikt de school verschillende kennismakingsinitiatieven aan. Ze organiseert, in samenwerking met het CLB, een infoavond voor ouders. Leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan activiteiten in een tweetal secundaire scholen, met een technisch en/of algemeen vormend onderwijsaanbod. Ze maken kennis met verschillende beroepen, leren zonder vooroordelen naar onze samenleving te kijken en verkrijgen de nodige informatie over studiemogelijkheden in het vervolgonderwijs.

De teamleden leveren inspanningen om ouders, als volwaardige partner, zoveel mogelijk te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren. Schoolpoortcontacten, heen- en weerboekjes, een 'open deur'-visie, oudercontacten ... creëren mogelijkheden om op geregelde tijdstippen informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van kinderen. In de school loopt een brugfiguurproject om kwetsbare gezinnen wegwijs te maken in het welzijnslandschap, hen te ondersteunen op het vlak van opvoeding en hun schoolbetrokkenheid te verhogen door middel van laagdrempelige activiteiten.

Doeltreffendheid Het schoolteam slaagt erin om de schoolloopbaan voor de meeste leerlingen volgens een normaal tijdsplan te laten verlopen. De klastitularis van het zesde leerjaar gaat in dialoog met kinderen en ouders over studieadvies. Uit gesprekken blijkt dat leerlingen die dit advies volgen, doorgaans presteren naar verwachting. Meerdere ouders volgen dit studieadvies echter niet. Het zorgteam wil dit verhelpen door ouders vroeger mee te nemen in het denkproces van de school.

De school verzamelt gegevens van schoolverlaters om de effectiviteit van hun loopbaanbegeleiding in kaart te brengen en om hun werking te kunnen bijsturen. De vestigingsplaatsen zijn gelegen in een dorpscontext. Het gebeurt meermaals dat teamleden oud-leerlingen of ouders van oud-leerlingen bevragen over hoe ze de overstap van het lager naar het secundair onderwijs ervaren hebben. Het beleidsteam bekijkt schoolinterne vorderingen van leerlingen over de jaren heen op basis van gestandaardiseerde toetsen. Naar verluidt boekt de school goede resultaten.

Ontwikkeling De school betreurt de geringe informatiedoorstroming van sommige scholen in het vervolgonderwijs. Daarom heeft ze stappen gezet door met secundaire scholen rond de tafel te zitten om een beter beeld te krijgen van elkaars werking. Daarnaast heeft ze voor elke leerling een BaSO-fiche uitgewerkt met onder meer informatie over de schoolloopbaan, de sterke kanten van de leerling, aandachtspunten en het keuzeplan van ouders en leerling. Ze heeft sinds kort deze BaSO-fiche gedigitaliseerd. Ze heeft plannen om binnenkort de secundaire scholen, waar de meerderheid van hun leerlingen terecht komen, te stimuleren om ook input te voorzien vanuit het vervolgonderwijs. Deze feedback zal de scholen uit beide onderwijsniveaus in staat stellen om ontwikkelingsgerichte acties te ondernemen wat een grote meerwaarde kan betekenen voor de schoolloopbaan van leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen (Wildenburg en Sint-Elooi). Ze profileert zich al vijftien jaar als een pedagogische eenheid (Scholengroep ‘Wingene-Wijkscholen’) met een derde vestigingsplaats (Sint-Jan) die behoort tot hetzelfde schoolbestuur, maar een ander schoolnummer heeft. Het intern leiderschap van deze drie scholen krijgt vorm door drie directieleden. Elk directielid neemt sinds dit schooljaar de pedagogische taken en de rol van zorgcoördinator van één vestigingsplaats voor zijn/haar rekening. Hij/zij is het aanspreekpunt voor de betrokken onderwijzers, leerlingen en ouders. Eén van de drie directieleden verzorgt daarenboven de administratieve taken en is tevens de algemene coördinator en eindverantwoordelijke van deze scholengroep. De leden van het directieteam vervullen hun opdracht, elk op hun eigen gedreven manier, vanuit een persoonlijke leiderschapsstijl. Ze komen wekelijks samen en ondersteunen elkaar bij de uitvoering van hun takenpakket, dat voor de meeste directieleden (vrij) nieuw of toch enigszins veranderd is. De vele directiewissels in het verleden hebben ertoe geleid dat meerdere pedagogische aspecten gedurende een langere tijd zijn blijven liggen of weinig afstemming kennen. De huidige structurele organisatie, waarover de drie directieleden zich lovend uitspreken, biedt kansen tot samenwerken maar ook tot differentiatie. Daardoor kan elke vestigingsplaats haar eigenheid behouden. De coördinerend directeur van de overkoepelende scholengemeenschap Driespan helpt inhoudelijk meesturen. Elk directielid zorgt deels voor een gedeeld leiderschap. Zo zet de jaarlijkse denkdag in augustus teamleden aan om mee te denken over de toekomstige schoolwerking en over inhoudelijke of praktisch-organisatorische aspecten. Het team spreekt zich positief uit over het leiderschap op hun school en de onderlinge collegialiteit onder de collega’s. Dit zorgt voor een aangenaam en stimulerend leef- en werkklimaat.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school beklemtoont het belang van ‘verbondenheid’, als rode draad doorheen de waardenopvoeding. Elke vestigingsplaats heeft een afzonderlijke visietekst waarin ze de specifieke identiteit van de school verwoordt. Naar verluidt werden de teamleden betrokken bij de ontwikkeling ervan. De visietekst typeert niet alleen de culturele verschillen tussen de drie afdelingen van de pedagogische eenheid van Wingense wijkscholen, maar ook de logo’s, elk in een ander kleur, hebben een schooleigen betekenis. Daarnaast werkten de drie scholen gemeenschappelijke visieteksten uit over het zorgbeleid, het talenbeleid, het gezondheidsbeleid, het cultuurbeleid, het ICT-beleid ... Deze teksten zijn veeleer een vertaling (en soms een kopie) van beleidsteksten van de scholengemeenschap Driespan.

Besluitvorming In elke vestigingsplaats worden diverse overlegmomenten georganiseerd. Op vrijdagmiddag vindt wekelijks een personeelsraad plaats waarbij voornamelijk administratieve en organisatorische aspecten aan bod komen. De directeur deelt vooraf de agendapunten mee. Uit gesprekken blijkt dat de teamleden voldoende inspraak krijgen. Sommigen verwachten soms echter een meer kordate en concrete besluitvorming. Pedagogische aspecten worden doorgaans besproken tijdens de maandelijkse (in één vestigingsplaats zelfs wekelijkse) pedagogische vergaderingen en eventueel de tweewekelijkse sportplaneetnamiddagen. Naargelang het onderwerp krijgen teamleden in mindere of meerdere mate inspraak en doet de school een beroep op experts. Het directieteam peilt vernieuwingen meestal op voorhand af bij individuele onderwijzers. Zo kan het weerstanden voorkomen en nieuwe ideeën laten ontkiemen. De pedagogische studiedagen, vaak op het niveau van de scholengroep of de scholengemeenschap, komen meestal top-down en minder bottom-up tot stand. Diverse werkgroepen krijgen autonomie om voornamelijk praktische realisaties uit te werken en voor te stellen. De drie scholen organiseren een kinderraad, waarbij leerlingen een bepaalde mate van inspraak of verantwoordelijkheid krijgen. Het oudercomité is het overlegkanaal voor ouders om specifieke toelichting te krijgen over (aspecten van) de schoolwerking en ook zelf actief te kunnen participeren aan het schoolgebeuren. In één vestigingsplaats is een denkgroep 'ouders' actief om het pedagogisch project mee vorm te geven.

Kwaliteitszorg Er zijn tal van overlegorganen op niveau van de scholengemeenschap, de scholengroep en de vestigingsplaatsen die zorgen voor een gestructureerde, planmatige en afgestemde werking. De scholengroep ontwikkelde een aantal teksten om visies en afspraken vast te leggen. De vormen van schooloverstijgend overleg en reflectie bieden een meerwaarde, bijvoorbeeld op het vlak van professionalisering, maar worden ook soms gezien als een beperking van de autonomie op het lokale niveau. Momenteel participeren de vestigingsplaatsen van de scholengroep aan dezelfde studiedagen en is er een halftijdse mentorcoach aangesteld die nieuwe collega's ondersteunt. Ook voor deze functie kampt de school met wissels en afwezigheden wat een kwaliteitsvolle en continue werking belemmert. De school voorziet in evaluatie- en reflectiemomenten en werkt met een prioriteitenplan. De school neemt deel aan diverse gestandaardiseerde testen en wil een zicht krijgen op de leerprestaties van de leerlingen. Deze gegevens zouden nog meer kunnen renderen in functie van kwaliteitszorg. De school bevraagt ook leerlingen, ouders en teamleden om zicht te krijgen op wat leeft en kan voorbeelden aangeven van concrete acties die daar gevolg van zijn. Ook andere vormen van formeel (personeelsvergaderingen, functioneringsgesprekken, zorgoverleg ...) en informeel (tussendoor aanspreken van betrokkenen) overleg grijpt de school aan om de werking op individueel en organisatieniveau verder te optimaliseren. De school consulteert ook externe partners (scholen, specialisten ...) om de kwaliteit van haar zorgwerking te optimaliseren.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.
Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen.
Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taalttest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.
Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan, stemt het zorgteam zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit in beperktere mate met het hele team.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Er is een bewustwording om als school alle teamleden te betrekken bij de ontwikkeling en begeleiding van het volledige kind.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers realiseren een grote betrokkenheid bij hun kleuters.
- De lagere afdeling waarborgt een onderwijsaanbod dat voldoende variatie en gradatie biedt.
- De basiszorg in de lagere afdeling is goed uitgewerkt waardoor leerlingen op gemotiveerde wijze volgens eigen mogelijkheden en beperkingen kunnen vorderen.
- In de administratieve vestigingsplaats geldt de organisatie en de werking van de muzikale opvoeding door de muziekleerkracht als voorbeeld van goede praktijk.
- In de andere vestigingsplaats zorgen de klasoverschrijdende atelierwerking en het weekslot voor waardevolle muzische impulsen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school biedt structuren en professionaliseringsinitiatieven aan om de school- en klaswerking te optimaliseren.
- De teamleden organiseren diverse activiteiten die de schoolloopbaan van leerlingen ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directieleden creëren kansen om samen met de teamleden school te maken, met oog voor verbondenheid en respect voor de eigenheid van elke vestigingsplaats.
- Het beleidsteam van de scholengroep stimuleert een aangenaam leef- en werkklimaat vanuit een open, gedreven en complementaire leiderschapsstijl.
- De school voorziet degelijke zorgstructuren om kinderen met noden te ondersteunen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod en de observatie- en evaluatiepraktijk meer afstemmen op de leerplandoelen, met aandacht voor evenwicht en volledigheid.
- De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod gerichter differentiëren en een verticale samenhang meer structureren en formaliseren.
- Voor een maximale taalontwikkeling kunnen de kleuteronderwijzers gradueel opgebouwde begrippen- en streefwoordschatlijsten hanteren.
- De kleuteronderwijzers kunnen sommige speelleerhoeken nog meer verrijken vanuit taalkundig oogpunt (en onder meer leesplezier aanwakkeren door de boekenhoek aantrekkelijker en meer gevarieerd uit te bouwen).
- De lagere afdeling kan de evaluatie en rapportering van muzische vorming optimaliseren.
- De lagere afdeling kan meer visiewerk doen over het realiseren van een kwaliteitsvol muzisch proces.
- De school kan de expertise van de muziekleerkracht draagkracht geven naar alle onderwijsgeveden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan interne expertise sterker benutten om de eigen deskundigheid op te voeren, alsook het aanbod van pedagogisch-didactische naslagwerken uitbreiden of meer toegankelijk maken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directieleden kunnen hun pedagogisch-didactische taak verder behartigen, continueren en versterken om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.
- Het zorgteam kan de hoeveelheid aan genormeerde tests herbekijken met het oog op de doeltreffendheid.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Myriam VANDE MOORTELE de inspecteur-verslaggever	Stijn VERKINDEREN en Fabienne WERMERSCHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	